

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по перспективному развитию и НМО-
директор института непрерывного
профессионального развития

О.И. Фролова _____

«_____» 2017 г

Институт непрерывного профессионального развития

Кафедра нервных болезней

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
по специальности
«Неврология»

«Детская неврология»
Продолжительность 18 часов.

Тюмень, 2017

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 9 статьи 76; с Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов; Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 года № 499; Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных образовательных программ ГБОУ ВПО Тюменского ГМУ Минздрава России (Тюмень, 2015г.).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ (протокол № 6 от 24.01.2017_ года).

Заведующий кафедрой _____ О.А. Кичерова

Согласовано:

Председатель МС _____ В.А. Жмуров

« » 20__ год, протокол №

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС

(протокол « ____ » _____ 201__ год)

Председатель ЦКМС проректор по перспективному развитию и НМО директор института непрерывного профессионального развития _____ О.И. Фролова

Автор программы: Левитина Е.В., профессор кафедры нервных болезней, д.м.н.

Рецензенты:

1. Ярцев С. Е., главный врач ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1», к.м.н.

1. Общая характеристика образовательной программы.

Целью лекций и семинаров по актуальным вопросам детской неврологии является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике заболеваний нервной системы у детей. Повышение квалификации врача, расширение объема его теоретических знаний, развитие способности успешно решать профессиональные задачи, качественно провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести все необходимые профилактические и реабилитационные мероприятия, способствующие сохранению жизни и здоровья больного ребенка, профилактике его инвалидизации и социальной дезадаптации.

Для реализации цели при изучении раздела сформулированы следующие *задачи*:

- 1). Закрепить, углубить и усовершенствовать знания по диагностике, лечению, профилактике заболеваний нервной системы, наиболее часто приводящих к инвалидизации и социальной дезадаптации в детском возрасте.
- 2). Усовершенствовать владение методикой диагностики основных неврологических синдромов у больных данными заболеваниями, умения и владения основными методами медикаментозной и немедикаментозной терапии, методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации при ряде неврологических заболеваний в детском возрасте.
- 3). Интегрировать полученную информацию о данном заболевании в практическую деятельность специалистов, повысить эффективность использования профессиональных знаний.

Для реализации целей и задач, в соответствии с существующими профессиональными стандартами, разработан следующий тематический план лекций:

1. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Факторы риска, патогенез, клинические проявления, критерии диагноза в возрастном аспекте». - 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
2. Патология аутистического спектра у детей, вопросы дифференциальной диагностики, наблюдение, современные аспекты лечения – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
3. «Неврозы у детей и подростков. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, классификация, современные аспекты медикаментозной и немедикаментозной терапии. Стресс – преморбид психосоматической патологии» – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
4. Тики у детей. Факторы риска, патогенез, классификация, подходы к терапии и профилактике – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)

5. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря у детей. Этиология. Классификация, объем диагностики, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
6. Вегетативная дисфункция у детей, причины, патогенез, клинические варианты течения в возрастном аспекте, методы диагностики и лечения. Психовегетативный синдром.
7. Панические атаки – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Мультидисциплинарный подход к ведению пациентов - преемственность взаимодействия специалистов (невролог, психолог-педагог). Современные аспекты медикаментозной и немедикаментозной коррекции - 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент Т.Э.Шторк)
8. Тревожно-фобическое расстройство в детском возрасте – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
9. Астенический синдром. Этиология, патогенез, клинические аспекты, современные подходы к терапии – 2 часа (профессор Е.В.Левитина, доцент О.А.Рахманина)
- Таким образом, образовательная программа связана с существующим профессиональным стандартом врачебной деятельности в области неврологии и направлена на совершенствование диагностики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)	
Вид деятельности /в соответствии с трудовой функцией/	Профессиональные компетенции /имеющиеся компетенции или осваиваемые/
ВД 1. Проведение обследования пациентов детского возраста с неврологическими заболеваниями с целью постановки диагноза в соответствии с трудовой функцией - А/01.8	ПК 5, 6 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия заболевания. Способностью к определению у пациента основных симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ-10
ВД 2. Назначение лечения пациентам детского возраста с неврологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности в соответствии с трудовой функцией - А/02.8	ПК 8, 9 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2.1 Перечень знаний, умений и навыков врача - невролога по каждой осваиваемой компетенции

По окончании обучения врач – невролог должен ЗНАТЬ:

ПК 5, 6. Критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования технику ведения медицинской документации, общеклинического и неврологического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки топического и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

ПК 8,9. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях нервной системы у детей,

По окончании обучения врач – невролог должен УМЕТЬ:

ПК5, 6. Собирать жалобы пациента, анамнез, проводить и оценивать результаты осмотра, инструментальных методов исследования в целях распознавания заболевания нервной системы у детей. Определять у пациента основные симптомы, синдромы, нозологические формы заболевания и приводить в соответствие с МКБ, X пересмотра

ПК 8,9. Определять тактику ведения пациентов с заболеваниями нервной системы в детском возрасте. Определять показания к госпитализации и писать направления, заполнять амбулаторную карту или историю болезни, писать этапный и выписной эпикриз, выписывать рецепт на препараты, в том числе входящие в перечень строгого учета.

По окончании обучения врач – невролог должен ВЛАДЕТЬ:

ПК 5,6. Правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (ОАК, биохимический анализ, электролитный баланс), инструментальных (ЭЭГ, КТ/МРТ головного мозга) методов диагностики, основными врачебными лечебными мероприятиями при заболеваниях нервной системы у детей, современной терминологией и классификациями.

ПК 8,9. Расчетом доз медикаментозных препаратов в детском возрасте при лечении неврологических заболеваний.

3. Объем и вид учебной работы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Симуляционный курс	Стажировка на раб. месте/ Практические занятия Руководитель Е.В.Левитина	ДОТ и ЭО (дистанционно-образовательные технологии и эл. обучение)	
1	Поведенческие расстройства детского возраста (клиника, диагностика, лечение, реабилитация)	6	5		1		Входной контроль <i>тестирование</i> (<i>собеседование</i>)
2	Эмоциональные расстройства детского возраста (клиника, диагностика, лечение, реабилитация)	6	5		1		Входной контроль <i>тестирование</i> (<i>собеседование</i>).
3	Вегетативная дисфункция детского возраста (клиника, диагностика, лечение, реабилитация)	6	4		2		Входной контроль Итоговая аттестация (<i>выполнение практического задания на зачете, анализ случая (кейс-задача, деловая игра, реферат)</i>)
Всего:		18	14		4		

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
Основная литература			экз
1.	А.С.Петрухин. Неврология детского возраста. Учебник. – Москва.: «Медицина» 2004.		30
2.	Скоромец А. А., Скоромец А. П., Скоромец Т. А. Нервные болезни: учеб. пособие. - 6-е изд.-М. : МЕДпресс-информ, 2014, 3 экземпляра в библиотеке		10
Дополнительная литература			экз
1	Вейн А.М. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение. – М.: МИА, 2002	2	

2.	Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство. Под редакцией Н.В.Симашковой. – М.: Авторская академия, 2013	2	
3.	Л.С.Чутко, А.Б.Пальчик. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение) – Спб.: «Издательско-полиграфическая компания КОСТА», 2012	3	
4.	Ю.А.Фесенко. Энурез и энкопрез у детей. Спб.: Наука и Техника, 2010.	3	
1	Левин О. С. Основные лекарственные средства: справочник, 5-ое издание, 2011, 4 экземпляра на кафедре	4	
	Рекомендуемая литература		Экз.
1.	Чимаров В.М., Левитина Е.В., Ноговицина О.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Издательство «Вектор Бук», Тюмень, 2004	20	
2.	Левитина Е.В., Колчанова М.И. Кортексин в комплексном лечении тиков у детей. Методические рекомендации. – СПб: ООО ИПК «КОСТА», 2006	20	
	Электронные источники:		
1.	http://www.fgosvpo.ru		
2.	www.tgma-neuro-fpk.ru		

5. Материально – техническое обеспечение раздела

Кафедра (ОКБ №1)	<p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. компьютер в комплекте 1 шт; ксерокс КМА Канон 2230 1 шт; ноутбук ASUS A53SM (K53SM) 1шт; проектор 1шт; проектор Viewsonic Pro8200 1 шт; ноутбук HP Compaq 6730b P8800 1 шт; ноутбук HP nx 6110 1шт; принтер "Canon" 1 шт; проектор INFOCUS IN 34 1 шт, МФУ HP Laser Jet M1522 в комплекте 1 шт.</p> <p>Учебный класс (кааб. №1)</p> <p>Учебные слайды, видеофильмы. Тестовые вопросы и задачи.</p> <p>Компьютерные обучающие программы.</p> <p>Лекционный зал (каб.№ 50)</p> <p>Негатоскоп. Скелет человека на подставке. Муляж – позвоночник человека.</p> <p>Складная кушетка.</p> <p>Мультимедийный проектор с набором презентаций. компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>
Областная клиническая больница №1 (база кафедры) Стационарное отделение:	<p>Детское психоневрологическое отделение тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических мероприятий</p>

6. Вопросы и тесты для выявления исходного уровня знаний

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ВЕГЕТАТИВНЫХ КРИЗОВ ЯВЛЯЮТСЯ

1. тревожные невротические расстройства
2. травмы
3. генетические факторы
4. инфекционные заболевания

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫ НЕВРОТИЧЕСКИЕ ТИКИ В ВОЗРАСТЕ: невротические тики в возрасте:

1. до 3 лет
2. от 3 до 5 лет
3. от 5 до 12 лет
4. от 12 до 16 лет
5. старше 16 лет

3. ДЛЯ ГОЛОВНЫХ БОЛЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ ХАРАКТЕРНО

1. давящий, сжимающий характер боли
2. сочетание тошноты с рвотой
3. пульсирующий характер боли
4. колющий
5. фото- и фонофобия

3. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ЛЕЧЕНИЯ НЕВРОТИЧЕСКОГО ЗАИКАНИЯ

1. медикаментозное лечение
2. психотерапия
3. логопедические занятия
4. лечебная физкультура
5. логоритмика, вокал

4. ДЛЯ ПАНИЧЕСКОЙ АТАКИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ

1. чувство страха, тревоги
2. возникновение всегда в вертикальном положении
3. сердцебиение
4. учащенное дыхание
5. ознобоподобное дрожание

5. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ РЕБЕНКА С ЭНУРЕЗОМ НЕОБХОДИМО ИСКЛЮЧИТЬ:

1. органическое поражение головного мозга
2. органическое поражение пояснично-крестцового отдела спинного мозга
3. воспаление мочевыводящих путей
4. аномалии развития мочеполовой системы
5. все вышеперечисленное

6. К АНТИДЕПРЕССАНТАМ, ПРИМЕНЯЕМЫМ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ОТНОСЯТ:

1. амитриптиллин
2. сонопакс
3. пирарцетам
4. реланиум
5. хлорпротиксен

7. ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ТИКАХ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ:

1. транквилизаторы
2. нейролептики
3. ноотропы
4. антидепрессанты
5. бензодиазепины

8. ДЛЯ СИМПАТИКОТОНИИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

1. склонность к тахикардии
2. блеск глаз и расширение зрачков
3. склонность к обморокам
4. бледный дермографизм
5. склонность к тахипноэ

9. ВАГОИНСУЛЯРНЫЙ КРИЗ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. резкой слабостью и вялостью
2. болями в животе
3. снижением сахара в крови
4. повышением артериального давления
5. расширением зрачков